

Вчера в Кремле

Когда подходишь к воротам Кремля и видишь десятки людей, направляющихся на Всесоюзное совещание работников промышленности, невольно вспоминаешь о том, что было двадцать лет назад. В ноябрьские дни 1935 года пришли в Кремль новаторы производства, чтобы рассказать о делах рук своих, поразивших мир. И всем, кто сидел тогда в зале, казалось, что здесь, в Кремле, еще звучит эхо отбояного молотка с шахты «Центральная Ирминог», где советские горники показали то, что можно сделать, овладев техникой. Казалось, сюда доносятся и стук волжских пильных молотов, опрокинувших предельные нормы ковки тяжелых деталей, чудится жар пылающих мартеновских печей.

И ныне, так же как и двадцать лет назад, идут на совещание через Спасские и Бородинские ворота передовые люди нашей промышленности. Но как многое изменилось с того времени, насколько более зрелыми стали наши люди! Дело не в той возрастной зрелости, что приходит к каждому человеку с годами, а в зрелости творческой, зрелости опыта, накопленного в новаторском труде.

И аудитория уж не та — она стала намного шире: теперь в зале внимательно прислушиваются к тому, что говорят с трибуны не только представители производства, науки и техники нашей Советской страны, но и зарубежные друзья, приехавшие в гости на это совещание из Китайской Народной Республики, из стран народной демократии.

Продолжительными аплодисментами встретили участники совещания появление в президиуме товарища Н. А. Булганина, К. Е. Воронцова, Л. М. Кагановича, Г. М. Маленкова, А. И. Микояна, М. Г. Нерушина, М. З. Сабурова, Н. С. Хрущева, А. И. Кирichenко, П. Н. Поступова и М. А. Суслова.

Всматриваешься в лица людей, находящихся в зале, и узнаешь многих передовиков производства, хорошо известных в нашей стране и за ее пределами.

Бот я вижу в зале уральского кузнеца Олейникова. Ему есть что рассказать соображимы. За его плечами опыт не одного лишь своего Урала. Кузнец побывал и в Ленинграде, и на Украине, и на многих предприятиях, где точные кованые машины, захватывающие и скромные металлические отливки, придают им ту форму, которая нужна человеку.

Я вижу токари Павла Быкова, рабочего нового типа, который, не переставая учиться, учит своих бесчисленных друзей в нашей стране и в странах демократического лагеря.

Зрелости присущи взыскательность, выскока требовательность к себе. Те тысячи людей, которые встретились вчера в Большом Кремлевском дворце на Всесоюзном совещании работников промышленности, собрались для того, чтобы обсудить, как можно еще выше поднять наше производство, широко внедрить в него достижения науки и передового опыта.

Совещание открыто Председателем Совета Министров ССР товарищем Н. А. Булганином.

— Наше совещание, — сказал Н. А. Булганин, — создано Центральным Комитетом партии и Правительством для того, чтобы обсудить вопрос о мерах по дальнейшему подъему промышленности на основе широкого внедрения в производство достижений науки, техники и передового опыта.

Социалистическая промышленность, являющаяся ведущей отраслью народного хозяйства, идет по пути неуклонного подъема. Темпы развития нашей промышленности и особенно темпы развития тяжелой индустрии в несколько раз выше темпов развития промышленности ведущих капиталистических стран.

Далее товарищ Булганин говорит, что

Вручение международной Сталинской премии французскому общественному деятелю Алену Ле Леапу

14 мая в Кремле состоялось вручение международной Сталинской премии «За укрепление мира между народами» генеральному секретарю Всеобщей конфедерации труда Франции Алену Ле Леапу.

Ален Ле Леап родился 29 сентября 1905 года на западе Франции в небольшом французском городе Ламмере. С 1926 года он включается в активную профсоюзную работу, в которой участвует до настоящего времени. В январе 1948 года

Ален Ле Леап был избран генеральным секретарем ВКТ, а в 1949 г. — вице-председателем Всемирной федерации профсоюзов.

Активно отстаивая дело мира и права трудящихся, борясь против подчинения интересов французского народа американским монополиям, против перевооружения Германии, Ален Ле Леап снискавший признательность трудящихся и бешенную ненависть властей имущих реакционеров. 10 октября 1952 года по распоряжению пра-тических кругов Ален Ле Леап был брошен в тюрьму. Этот акт полицейского произвола вызвал во всех странах мощную волну протеста. Честные люди различных политических воззрений и религиозных убеждений на собраниях митингах, в письмах и телеграммах требовали немедленного освобождения Алене Ле Леапа.

Властям пришлось капитулировать. 25 августа 1953 года они были вынуждены освободить Ле Леапа.

Ален Ле Леап — давнийший и верный друг Советского Союза. На посту вице-председателя ассоциации «Франция — ССР» он проводил большую работу, направленную на укрепление дружбы между народами Франции и Советского Союза.

Прекрасный оратор и публикант, Ле Леап, не зная усталы, разоблачает предательскую политику рабочих в профсоюзном движении, гневным словом бичует организаторов новой мировой войны.

Летом 1954 года в брошюре, направленной против создания «Европейского оборо-

ного союза



Особенно важное значение борьба за приобретает сейчас — после ратификации парижских соглашений, когда Западная Германия превращается в очаг агрессии.

Бот почему на Лейпцигской конференции представителей трудящихся и профсоюзов стран Европы против перевооружения Германии, Ален Ле Леап снискавший признательность трудящихся и бешенную ненависть властей имущих реакционеров. 10 октября 1952 года по распоряжению пра-тических кругов Ален Ле Леап был брошен в тюрьму. Этот акт полицейского произвола вызвал во всех странах мощную волну протеста. Честные люди различных политических воззрений и религиозных убеждений на собраниях митингах, в письмах и телеграммах требовали немедленного освобождения Алене Ле Леапа.

Как торжественная клятва, данная от имени докеров и металлистов, железнодорожников и горняков, всех славных тружеников Франции, зазвучали 14 мая под сводами Кремля слова Алене Ле Леапа: «Парижские соглашения были ратифицированы, но борьба против их осуществления будет продолжаться».

Приездение высокой награды Алену Ле Леапу является также выражением признания высоких заслуг трудящихся Франции, неуклонно борющихся против милитаризации Западной Германии, за мир, за высокие идеалы человечества.

А. КУДРЯВЦЕВ

ЛИТЕРАТУРНАЯ ГАЗЕТА

ОРГАН ПРАВЛЕНИЯ СОЮЗА СОВЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ СССР

№ 58 (3403)

Вторник, 17 мая 1955 г.

Цена 40 коп.

Новатор и рутинеры

На верхнем этаже огромного здания Министерства сельского хозяйства СССР, в дальнем конце коридора, есть три небольшие комнаты — узенькая приемная и два кабинета. Это отдел изобретательства.

Мы отправились туда, чтобы посмотреть на экспонаты, направленные на улучшение государственного планирования и внедрение новой техники в народное хозяйство. Принятое решение о реорганизации Госплана ССР, в основу которой положена задача коренного улучшения перспективного и текущего планирования народного хозяйства Советского государства.

Создается Государственный Комитет по внедрению новой техники, который будет направлять и координировать работу министерств в этой области. Готовятся к перспективному и текущему планированию народного хозяйства Советского государства.

И. А. Булганин сообщает о правительственные мероприятиях, направленных на улучшение государственного планирования и внедрение новой техники в народное хозяйство. Принятое решение о реорганизации Госплана ССР, в основу которой положена задача коренного улучшения перспективного и текущего планирования народного хозяйства Советского государства.

Создается Государственный Комитет по внедрению новой техники, который будет направлять и координировать работу министерств в этой области. Готовятся к

перспективному и текущему планированию народного хозяйства Советского государства.

Мы представились, сели и заговорили с

ними очень хмурым, седющим человеком.

Темные глаза смотрели на нас недоверчиво, ответы были однозначны, скучны.

Мягкость долго не оставляла заведомателей.

Никому не верю. Настолько накален

за четыре года.

Признаюсь, мы не ожидали увидеть

Гуреева таким: спасительные люди обычно

куда привлекают, и благодушны. А Иван Прокофьевич Гуреев, казалось, мог бы называться спасителем, он своего добился:

есть правительственные решения строить и испытывать его, Гуреева, кукурузоуборочный комбайн.

На Всесоюзной сельскохозяйственной выставке уже изготовлены для всеобщего обозрения макет этого комбайна.

Июнь 1951 г. Гуреев пишет в Москву письмо, в котором просит о встрече с тем же

министрским штабом. И Соболев и

экспертная комиссия подтвердила прежнее

заключение: «Предложение к реализации не рекомендовать».

Весна 1952 г. «Террисин лонгнуло», —

сказал Гуреев, излагая свою повесть.

Он собрал на односельчан тридцать восемь деревень цепей, выпирал несколько поломанных велосипедов, купил на рынке в

городе кое-какие нужные части и смонтировал работающую модель своей машины.

Ребятники написали Ивану Прокофьевичу, что упразднили Гуреева из дворца во дворе министерства.

Министерство установило изобретателю зарплату в 1500 рублей и командировало в Краснодар на Ремзавод: строить машину.

Зима 1953—1954 г. Гуреев строит машину в Краснодаре. Условия неудачные.

Ноиль, цех, который ему выделили, только подведен под крышу, еще не вполне

закончен. Холодно. Но изобретатель счастлив, спасительный Гуреев во всем Москве.

Гуреев держал на голове шапку из японской шерсти, на которой изображалась

«Лягушка». Гуреев держал на голове шапку из японской шерсти, на которой изображалась

«Лягушка». Гуреев держал на голове шапку из японской шерсти, на которой изображалась

«Лягушка». Гуреев держал на голове шапку из японской шерсти, на которой изображалась

«Лягушка». Гуреев держал на голове шапку из японской шерсти, на которой изображалась

«Лягушка». Гуреев держал на голове шапку из японской шерсти, на которой изображалась

«Лягушка». Гуреев держал на голове шапку из японской шерсти, на которой изображалась

«Лягушка». Гуреев держал на голове шапку из японской шерсти, на которой изображалась

«Лягушка». Гуреев держал на голове шапку из японской шерсти, на которой изображалась

«Лягушка». Гуреев держал на голове шапку из японской шерсти, на которой изображалась

«Лягушка». Гуреев держал на голове шапку из японской шерсти, на которой изображалась

«Лягушка». Гуреев держал на голове шапку из японской шерсти, на которой изображалась

«Лягушка». Гуреев держал на голове шапку из японской шерсти, на которой изображалась

«Лягушка». Гуреев держал на голове шапку из японской шерсти, на которой изображалась

«Лягушка». Гуреев держал на голове шапку из японской шерсти, на которой изображалась

«Лягушка». Гуреев держал на голове шапку из японской шерсти, на которой изображалась

«Лягушка». Гуреев держал на голове шапку из японской шерсти, на которой изображалась

«Лягушка». Гуреев держал на голове шапку из японской шерсти, на которой изображалась

«Лягушка». Гуреев держал на голове шапку из японской шерсти, на которой изображалась

«Лягушка». Гуреев держал на голове шапку из японской шерсти, на которой изображалась

«Лягушка». Гуреев держал на голове шапку из японской шерсти, на которой изображалась

«Лягушка». Гуреев держал на голове шапку из японской шерсти, на которой изображалась

«Лягушка». Гуреев держал на голове шапку из японской шерсти, на которой изображалась

«Лягушка». Гуреев держал на голове шапку из японской шерсти, на которой изображалась

«Лягушка». Гуреев держал на голове шапку из японской шерсти, на которой изображалась

«Лягушка». Гуреев держал на голове шапку из японской шерсти, на которой изображалась

«Лягушка». Гуреев держал на голове шапку из японской шерсти, на которой изображалась

«Лягушка». Гуреев держал на голове шапку из японской шерсти, на которой изображалась

«Лягушка». Гуреев держал на голове шапку из японской шерсти, на которой изображалась

«Лягушка». Гуреев держал на голове шапку из японской шерсти, на которой изображалась

«Лягушка». Гуреев держал на голове шапку из японской шерсти, на которой изображалась

«Лягушка». Гуреев держал на голове шапку из японской шерсти, на которой изображалась

«Ля

Здесь же директор школы, учителя физики, химии, математики, черчения:

— Кто в механический цех — ко мне!
— В химическую лабораторию — сюда!
— В сборочный...
— В электротехнический...

...Сначала эти пришли главный инженер и директор завода. Разговор был серьезный, деловой. Вот правила поведения рабочих на заводе, правила техники безопасности. Нарушение грозит подомокой оборудования, увечьем человека. Прочитайте, пожалуйста, и распишитесь, что правила вам известны, и вы несете полную ответственность. Каждый расписался. С этого началась замечательная жизнь школьников — с ответственностью!

Девятиклассница Нина Кузнецова пошла в механический цех. Она стояла у фрезерного станка и смотрела, как уверенно работал ее «лифт» — опытный фрезерщик. Потом Нина сама стала к станку и тут же запорола первую деталь: плохо ее закрепили. А дальше? Дальше все пошло неожиданно хорошо. Она в это даже сразу как-то не поверила. И хотя в ее успехе не было ничего особенно сложного, необыкновенного, но это было большое событие: до тех пор она только потребляла общественные ценности, с этой минуты она начала их создавать. Работа увлекла, от нее было трудно оторваться, и когда прошли четыре часа, девочка попросила: «Ну разрешите еще поработать?» Но ей не разрешили — время истекло, и на завод привели новую группу школьников.

Просила разрешения «еще поработать» не одна Кузнецова — все просили.

Как часто школьники говорят:

— От тебя ведь что требуется? Учишь хорошо за слушайся родителей. И только.

Как будто члены меньшинства требований, чтобы вложить в них выполнение пешетраческих запас своих сил, своей дерзости, своих мечтаний! На первый взгляд может показаться странным, что именно на заводе, а не в учебном заведении ребята в полной мере испытывали на себе силу педагогического принципа: «Как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему». А странного ведь ничего нет и нет ничего общего для школы; в цеху требовательность диктуется необходимостью — производственным планом, ритмом работы. Дополнить школьную педагогику жизни, заводского труда — в этом скрыты огромные воспитательные возможности.

Но как это практически осуществить? Много лет идут споры, вносятся теоретические предложения, за ними следуют практические же опровержения этих предложений. А жизнь торонит. И нынешней весной в Свердловске решили перейти с слов на дело: попробовали во время каникул провести на заводах производственную практику старших школьников. Инициатором выступил сразу в нескольких школах. Она получила одобрение у родителей, у педагогов, у заводских работников. Поддержал этот почин и городской комитет партии.

И вот старшеклассники половины свердловских школ начали работать на десятках предприятий самого различного типа. Всюду они смогли воочию увидеть то, чему знали лишь понаслышке из книг и учебников. Школьники разбирали, делали сложные химические анализы, точными инструментами проверяли качество шарикоподшипников, собирали велосипеды, работали на токарных, сварочных, фрезерных станках. Всего не перечесть!

Кончились весенние каникулы, кончились практика, и ребята сели за парты. Но навсегда прошла у них боязнь завода (она была у некоторых ребят!), многие твердили: ренимы после школы работать в производственности. Кончились тревога родителей — не помешает ли работа каникулярному отдыху? Ребята в один голос говорят: совсем мы не устали, да и понятно, потому что переход от умственного труда

ШКОЛЬНИК НА ЗАВОДЕ

Ребятам нужны большие события и серьезные поступки. Они полны той беспокойной юношеской энергии, которой мы, взрослые, по совету сказать, порой побаиваемся. И та самая энергия, которая возмущает нас, когда проявляется в озорстве, недисциплинированности, хулиганстве, — разве не она же радует благородными поступками тимуровца или творением рук юного техника? Это чудесная сила, когда она приложена к полезному, настоящему делу.

Существует, правда, немало затруднений, связанных как будто бы с дополнительными расходами. Нужна, например, спецодежда и защитные приспособления, которые полагаются работникам определенных профессий. Как быть с оплатой рабочим за обучение? Надо ли оплачивать труда самим школьникам? Это все не простые вопросы. Но все это вполне преодолимо при условии действительно производительного труда школьников.

Странно, но так вопрос до сих пор не ставился. Не потому ли учителя так часто жалуются на скучность школьных возможностей политехничесма? Оно дело — помочь, пусть даже самая сердечная, другое — интересы производства, план.

Советское законодательство разрешает во многих отраслях производства работать с 16-летним возрастом. Известны молодые производственники, занимающие почетные места в заводских коллективах. На том же Верх-Исетском заводе я видел, как 17-летний рабочий Владимир Шинанов обучал токарному мастерству своего бывшего одноклассника и друга, ученика 10-го класса 1-й школы Олега Задорога. Они однолетки, и если усиленно работает Шинанов, почему не может так же успешно, хоть и не каждый день, трудиться Задорог?

Найдутся люди, которые скажут: «Труд, конечно, вещь хорошая, но он может помешать школе получать возможность обстоятельно познакомить учащихся с важнейшими компонентами политического обучения, на которые указывал В. И. Ленин: электричество, химия, машина, машина. Поэтому школа занимается в связи с предприятиями. Практика выявила также, что завод может получить из школ дополнительных кадров технических грамотных работников. Поэтому завод занялся в связи со школой. Вот прочная основа отношения!»

Найдутся люди, которые скажут: «Труд, конечно, вещь хорошая, но он может помешать школе получать возможность обстоятельно познакомить учащихся с важнейшими компонентами политического обучения, на которые указывал В. И. Ленин: электричество, химия, машина, машина. Поэтому школа занимается в связи с предприятиями. Практика выявила также, что завод может получить из школ дополнительных кадров технических грамотных работников. Поэтому завод занялся в связи со школой. Вот прочная основа отношения!»

Найдутся люди, которые скажут: «Труд, конечно, вещь хорошая, но он может помешать школе получать возможность обстоятельно познакомить учащихся с важнейшими компонентами политического обучения, на которые указывал В. И. Ленин: электричество, химия, машина, машина. Поэтому школа занимается в связи с предприятиями. Практика выявила также, что завод может получить из школ дополнительных кадров технических грамотных работников. Поэтому завод занялся в связи со школой. Вот прочная основа отношения!»

У нас разработаны многообразные формы участия детей, юношества в общественной деятельности, их отдыши, различные. Это прекрасно и необходимо. Но о воспитательной силе труда в школах больше говорят, чем эту силу используют. Обычно ссылаются на то, что учеба и есть труд. Согласно формуле стала такой какой-то привычной, что над ней сидится даже неизвестный задумчивый. А может быть, ее-то стоит подумать? Конечно, учеба — труд. Но суть в том, что труд особенно, неподобный на все остальные формы труда, которые в результате усилий человека обязательно создают определенные ценности, тогда как учение есть процесс потребления ценностей, выработанных другими людьми. Да, учеба — главное одно из средств для увеличения общественного производства, но и единственное средство для производства всесторонне развитых людей.

У нас разработаны многообразные формы участия детей, юношества в общественной деятельности, их отдыши, различные.

Это прекрасно и необходимо. Но о воспитательной силе труда в школах больше говорят, чем эту силу используют. Обычно ссылаются на то, что учеба и есть труд.

Согласно формуле стала такой какой-то привычной, что над ней сидится даже неизвестный задумчивый. А может быть, ее-то стоит подумать? Конечно, учеба — труд.

Найдутся люди, которые скажут: «Труд, конечно, вещь хорошая, но он может помешать школе получать возможность обстоятельно познакомить учащихся с важнейшими компонентами политического обучения, на которые указывал В. И. Ленин: электричество, химия, машина, машина. Поэтому школа занимается в связи с предприятиями. Практика выявила также, что завод может получить из школ дополнительных кадров технических грамотных работников. Поэтому завод занялся в связи со школой. Вот прочная основа отношения!»

Найдутся люди, которые скажут: «Труд, конечно, вещь хорошая, но он может помешать школе получать возможность обстоятельно познакомить учащихся с важнейшими компонентами политического обучения, на которые указывал В. И. Ленин: электричество, химия, машина, машина. Поэтому школа занимается в связи с предприятиями. Практика выявила также, что завод может получить из школ дополнительных кадров технических грамотных работников. Поэтому завод занялся в связи со школой. Вот прочная основа отношения!»

Найдутся люди, которые скажут: «Труд, конечно, вещь хорошая, но он может помешать школе получать возможность обстоятельно познакомить учащихся с важнейшими компонентами политического обучения, на которые указывал В. И. Ленин: электричество, химия, машина, машина. Поэтому школа занимается в связи с предприятиями. Практика выявила также, что завод может получить из школ дополнительных кадров технических грамотных работников. Поэтому завод занялся в связи со школой. Вот прочная основа отношения!»

Найдутся люди, которые скажут: «Труд, конечно, вещь хорошая, но он может помешать школе получать возможность обстоятельно познакомить учащихся с важнейшими компонентами политического обучения, на которые указывал В. И. Ленин: электричество, химия, машина, машина. Поэтому школа занимается в связи с предприятиями. Практика выявила также, что завод может получить из школ дополнительных кадров технических грамотных работников. Поэтому завод занялся в связи со школой. Вот прочная основа отношения!»

Найдутся люди, которые скажут: «Труд, конечно, вещь хорошая, но он может помешать школе получать возможность обстоятельно познакомить учащихся с важнейшими компонентами политического обучения, на которые указывал В. И. Ленин: электричество, химия, машина, машина. Поэтому школа занимается в связи с предприятиями. Практика выявила также, что завод может получить из школ дополнительных кадров технических грамотных работников. Поэтому завод занялся в связи со школой. Вот прочная основа отношения!»

Найдутся люди, которые скажут: «Труд, конечно, вещь хорошая, но он может помешать школе получать возможность обстоятельно познакомить учащихся с важнейшими компонентами политического обучения, на которые указывал В. И. Ленин: электричество, химия, машина, машина. Поэтому школа занимается в связи с предприятиями. Практика выявила также, что завод может получить из школ дополнительных кадров технических грамотных работников. Поэтому завод занялся в связи со школой. Вот прочная основа отношения!»

Найдутся люди, которые скажут: «Труд, конечно, вещь хорошая, но он может помешать школе получать возможность обстоятельно познакомить учащихся с важнейшими компонентами политического обучения, на которые указывал В. И. Ленин: электричество, химия, машина, машина. Поэтому школа занимается в связи с предприятиями. Практика выявила также, что завод может получить из школ дополнительных кадров технических грамотных работников. Поэтому завод занялся в связи со школой. Вот прочная основа отношения!»

Найдутся люди, которые скажут: «Труд, конечно, вещь хорошая, но он может помешать школе получать возможность обстоятельно познакомить учащихся с важнейшими компонентами политического обучения, на которые указывал В. И. Ленин: электричество, химия, машина, машина. Поэтому школа занимается в связи с предприятиями. Практика выявила также, что завод может получить из школ дополнительных кадров технических грамотных работников. Поэтому завод занялся в связи со школой. Вот прочная основа отношения!»

Найдутся люди, которые скажут: «Труд, конечно, вещь хорошая, но он может помешать школе получать возможность обстоятельно познакомить учащихся с важнейшими компонентами политического обучения, на которые указывал В. И. Ленин: электричество, химия, машина, машина. Поэтому школа занимается в связи с предприятиями. Практика выявила также, что завод может получить из школ дополнительных кадров технических грамотных работников. Поэтому завод занялся в связи со школой. Вот прочная основа отношения!»

Найдутся люди, которые скажут: «Труд, конечно, вещь хорошая, но он может помешать школе получать возможность обстоятельно познакомить учащихся с важнейшими компонентами политического обучения, на которые указывал В. И. Ленин: электричество, химия, машина, машина. Поэтому школа занимается в связи с предприятиями. Практика выявила также, что завод может получить из школ дополнительных кадров технических грамотных работников. Поэтому завод занялся в связи со школой. Вот прочная основа отношения!»

Найдутся люди, которые скажут: «Труд, конечно, вещь хорошая, но он может помешать школе получать возможность обстоятельно познакомить учащихся с важнейшими компонентами политического обучения, на которые указывал В. И. Ленин: электричество, химия, машина, машина. Поэтому школа занимается в связи с предприятиями. Практика выявила также, что завод может получить из школ дополнительных кадров технических грамотных работников. Поэтому завод занялся в связи со школой. Вот прочная основа отношения!»

Найдутся люди, которые скажут: «Труд, конечно, вещь хорошая, но он может помешать школе получать возможность обстоятельно познакомить учащихся с важнейшими компонентами политического обучения, на которые указывал В. И. Ленин: электричество, химия, машина, машина. Поэтому школа занимается в связи с предприятиями. Практика выявила также, что завод может получить из школ дополнительных кадров технических грамотных работников. Поэтому завод занялся в связи со школой. Вот прочная основа отношения!»

Найдутся люди, которые скажут: «Труд, конечно, вещь хорошая, но он может помешать школе получать возможность обстоятельно познакомить учащихся с важнейшими компонентами политического обучения, на которые указывал В. И. Ленин: электричество, химия, машина, машина. Поэтому школа занимается в связи с предприятиями. Практика выявила также, что завод может получить из школ дополнительных кадров технических грамотных работников. Поэтому завод занялся в связи со школой. Вот прочная основа отношения!»

Найдутся люди, которые скажут: «Труд, конечно, вещь хорошая, но он может помешать школе получать возможность обстоятельно познакомить учащихся с важнейшими компонентами политического обучения, на которые указывал В. И. Ленин: электричество, химия, машина, машина. Поэтому школа занимается в связи с предприятиями. Практика выявила также, что завод может получить из школ дополнительных кадров технических грамотных работников. Поэтому завод занялся в связи со школой. Вот прочная основа отношения!»

Найдутся люди, которые скажут: «Труд, конечно, вещь хорошая, но он может помешать школе получать возможность обстоятельно познакомить учащихся с важнейшими компонентами политического обучения, на которые указывал В. И. Ленин: электричество, химия, машина, машина. Поэтому школа занимается в связи с предприятиями. Практика выявила также, что завод может получить из школ дополнительных кадров технических грамотных работников. Поэтому завод занялся в связи со школой. Вот прочная основа отношения!»

Найдутся люди, которые скажут: «Труд, конечно, вещь хорошая, но он может помешать школе получать возможность обстоятельно познакомить учащихся с важнейшими компонентами политического обучения, на которые указывал В. И. Ленин: электричество, химия, машина, машина. Поэтому школа занимается в связи с предприятиями. Практика выявила также, что завод может получить из школ дополнительных кадров технических грамотных работников. Поэтому завод занялся в связи со школой. Вот прочная основа отношения!»

Найдутся люди, которые скажут: «Труд, конечно, вещь хорошая, но он может помешать школе получать возможность обстоятельно познакомить учащихся с важнейшими компонентами политического обучения, на которые указывал В. И. Ленин: электричество, химия, машина, машина. Поэтому школа занимается в связи с предприятиями. Практика выявила также, что завод может получить из школ дополнительных кадров технических грамотных работников. Поэтому завод занялся в связи со школой. Вот прочная основа отношения!»

Найдутся люди, которые скажут: «Труд, конечно, вещь хорошая, но он может помешать школе получать возможность обстоятельно познакомить учащихся с важнейшими компонентами политического обучения, на которые указывал В. И. Ленин: электричество, химия, машина, машина. Поэтому школа занимается в связи с предприятиями. Практика выявила также, что завод может получить из школ дополнительных кадров технических грамотных работников. Поэтому завод занялся в связи со школой. Вот прочная основа отношения!»

Найдутся люди, которые скажут: «Труд, конечно, вещь хорошая, но он может помешать школе получать возможность обстоятельно познакомить учащихся с важнейшими компонентами политического обучения, на которые указывал В. И. Ленин: электричество, химия, машина, машина. Поэтому школа занимается в связи с предприятиями. Практика выявила также, что завод может получить из школ дополнительных кадров технических грамотных работников. Поэтому завод занялся в связи со школой. Вот прочная основа отношения!»

Найдутся люди, которые скажут: «Труд, конечно, вещь хорошая, но он может помешать школе получать возможность обстоятельно познакомить учащихся с важнейшими компонентами политического обучения, на которые указывал В. И. Ленин: электричество, химия, машина, машина. Поэтому школа занимается в связи с предприятиями. Практика выявила также, что завод может получить из школ дополнительных кадров технических грамотных работников. Поэтому завод занялся в связи со школой. Вот прочная основа отношения!»

Найдутся люди, которые скажут: «Труд, конечно, вещь хорошая, но он может помешать школе получать возможность обстоятельно познакомить учащихся с важнейшими компонентами политического обучения, на которые указывал В. И. Ленин: электричество, химия, машина, машина. Поэтому школа занимается в связи с предприятиями. Практика выявила также, что завод может получить из школ дополнительных кадров технических грамотных работников. Поэтому завод занялся в связи со школой. Вот прочная основа отношения!»

Найдутся люди, которые скажут: «Труд, конечно, вещь хорошая, но он может помешать школе получать возможность обстоятельно познакомить учащихся с важнейшими компонентами политического обучения, на которые указывал В. И. Ленин: электричество, химия, машина, машина. Поэтому школа занимается в связи с предприятиями. Практика выявила также, что завод может получить из школ дополнительных кадров технических грамотных работников. Поэтому завод занялся в связи со школой. Вот прочная основа отношения!»

Найдутся люди, которые скажут: «Труд, конечно, вещь хорошая, но он может помешать школе получать возможность обстоятельно познакомить учащихся с важнейшими компонентами политического обучения, на которые указывал В. И. Ленин: электричество, химия, машина, машина. Поэтому школа занимается в связи с предприятиями. Практика выявила также, что завод может получить из школ дополнительных кадров технических грамотных работников. Поэтому завод занялся в связи со школой. Вот прочная основа отношения!»

Найдутся люди, которые скажут: «Труд, конечно, вещь хорошая, но он может помешать школе получать возможность обстоятельно познакомить учащихся с важнейшими компонентами политического обучения, на которые указывал В. И. Ленин: электричество, химия, машина, машина. Поэтому школа занимается в связи с предприятиями. Практика выявила также, что завод может получить из школ дополнительных кадров технических грамотных работников. Поэтому завод занялся в связи со школой. Вот прочная основа отношения!»

Найдутся люди, которые скажут: «Труд, конечно, вещь хорошая, но он может

